

УДК 373.2

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В КОНТЕКСТЕ НОВЫХ СТАНДАРТОВ РОССИЙСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАКИТИНА Ирина Владимировна,
заведующая МКДОУ «Яменский детский сад»
с. Ямное, Рамонский район, Воронежская обл.

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается содержание понятия «интеграция», особенности применения интегративного подхода в дошкольном образовании в контексте тех изменений, которые происходят в российском дошкольном образовании в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: интеграция, дошкольное образование, игра, целостно-интегративный подход.

RAKITINA I.V.,
Director, Municipal Budget Preschool Educational Establishment Yamenskii kindergarten,
Ramon area

THE IMPLEMENTATION OF THE INTEGRATIVE APPROACH IN THE CONTEXT OF THE NEW RUSSIAN STANDARDS OF PRESCHOOL EDUCATION

ABSTRACT. The article discusses the concept of integration, features of the integrative approach application in preschool education in the light of the changes in Russian preschool education due to the introduction of the Federal State Educational Standard of Preschool Education.

KEY WORDS: integration, preschool education, play, holistic and integrative approach.

Согласно «Словарю иностранных слов» (1949), «Советскому энциклопедическому словарю» (1986), «Философскому энциклопедическому словарю» (1989) под интеграцией понимается объединение в целое каких-либо частей.

Буквальное содержание понятия «интеграция» вошёл в 60-х годах XIX в. англичанин Герберт Спенсер (от лат. «integer» – «полный», «цельный», «ненарушенный» – процесс, или действие, имеющий своим результатом целостность; объединение, соединение, восстановление единства. В философии Спенсера интеграция означает превращение распыленного, незаметного состояния в концентрированное, видимое, связанное с замедлением внутреннего движения, в то время как дезинтеграция – превращение концентрированного в состояние распыленности, связанное с ускорением движения. Спенсер многократно использует слово «интеграция» как равнозначное агрегации. Развитие Солнечной системы, планеты, организма, нации состоит, по Спенсеру, в чередовании интеграции и дезинтеграции. В психологии *Иенша* интеграция означает распространение отдельных духовных черт на всю совокупность духовной жизни. В учении Сменда о государстве под интеграцией понимается постоянное самообновление государства путем взаимного проникновения всех направленных на него видов деятельности [1, с. 380].

Интеграция «в педагогике представляет собой продукт сложных диалектических превращений научного сознания, не подчиняющегося каким-то конъюнктурным устремлениям, а впитавшего в себя достижения мировой культуры и порой драмати-

ческий опыт развития отечественного образования» [2, с. 8].

Как научное понятие интеграция появилась в педагогике в первой половине 80-х гг. во время развивающихся взаимопроникающих процессов в сферах социальной жизни: политической, экономической, информационной, культурной.

Первые практические попытки создания системы образования на проблемно-комплексной, интегрированной основе принадлежат Дж. Дьюи (в начале века – в США), С.Т. Шацкому и М.М. Рубинштейну и др. (в 20-х гг. – в советской России).

Проблемы интеграции в педагогике также рассматриваются в разных аспектах в трудах современных исследователей. В работах В.В. Краевского, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной раскрываются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г.Д. Глейзер и В.С. Леднёв показывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л.И. Новиковой и В.А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец. И.Д. Зверев за основополагающий признак интеграции принимает всю целостность системы обучения. О.И. Бугаев интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у учащихся целостной картины мира. Вышеуказанными учёными определены методологические основы интеграции в педагогике: философская концепция о ведущей роли деятельности в развитии ребёнка; положение о системном и целостном под-

ходе к педагогическим явлениям; психологические теории о взаимосвязи процессов образования и развития.

Опираясь на вышеперечисленные методологические положения, учёные выделяют ряд ключевых понятий: процесс интеграции, принцип интеграции, интегративные процессы, интегративный подход. Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так и в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, при определении содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы в целом. Многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания опираются на вышеперечисленные положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса [3, с. 9].

Проблема интеграции имеет свою историю в российском дошкольном образовании (Л. Венгер, П. Саморукова, Н. Васюкова, К. Белая и др.).

Во второй половине XX в. Л.А. Венгером и сотрудниками его лаборатории в Научно-исследовательском институте дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР была разработана концепция, согласно которой одной из существенных сторон общего развития ребенка является развитие его способностей, понимаемых как универсальные действия ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольника средств, имеющих существенный общеразвивающий эффект, проявляющийся во всех видах деятельности и значимый для всей жизни человека. Второй вариант – предпочтительная доминанта художественно-эстетического развития. В конце XX в. И.С. Якиманская провела сравнительное исследование интеллектуальной и художественной деятельности детей и выстроила педагогическую гипотезу, в которой обосновала необходимость синхронного развития способностей к дифференцированному и целостному видению, аналитическому и образному (без которых не функционирует пространственное мышление); выделила типы восприятия – метрический (алгебраический, плоскоотно-знаковый) и типологический (геометрический, объемный) – и на этой основе обосновала значение эстетико-ориентированного воспитания для общего развития ребенка [4, с. 39]. Третий вариант – универсальной доминанты интеллектуального развития. Ж.-Ж. Пиаже и Г. Гарднер обосновали плодотворную идею об универсальном, «общечеловеческом» содержании когнитивного (интеллектуального, познавательного) развития ребенка как представителя человеческого рода (Gardner Н.).

Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре и содержании. Переосмысление приоритетов обучения, роли ре-

бёнка как субъекта учебно-воспитательного процесса, а также общественные изменения обуславливают нетрадиционные подходы к решению многих образовательных проблем. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания.

Остановимся подробнее на понятии «интеграция содержания образования» в контексте дошкольного образования.

О.А. Скоролупова, Н.В. Федина отмечают: «Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса» [5, с. 4]. Иными словами, ребенок-дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно. Это связано также и с тем, что современный ребёнок сегодня имеет высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не может применить его в практической деятельности.

Интеграция в дошкольном образовании важна и современна как для теории, так и для практики. Ее актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к детскому саду и вводимому предшкольному образованию, цель которого – выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения и создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Интегративный подход к педагогическому процессу в дошкольном и предшкольном образовании позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания; дает возможность усилить мировоззренческую направленность интересов; способствует более эффективному формированию их убежденности и достижению всестороннего развития личности. Интеграция как цель обучения дает ребенку те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы и дают возможность ребенку с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны. Интеграция образовательных областей приводит к более заинтересованному, лично значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при подаче материала разрозненных разделов, осуществлять проектирование содержания предшкольного образования на основе образовательной программы, концентрирующей содержание дошкольного образования.

Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обучающие технологии, обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения. Применение интеграции в ДОУ требует достаточно сложных, нестандартных решений от всех участников образовательного процесса.

Интегрированное образование создает новые условия деятельности воспитателей и воспитанников и представляет собой действенную модель активизи-

зации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Реализация интеграции на практике будет успешной только при комплексном подходе к реше-

нию данной проблемы со стороны всего педагогического коллектива ДОУ, а также родителей воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарика, 2004. – 1072 с.
2. Данилюк, А.Я. Метаморфозы и перспективы интеграции в образовании [Текст] / А.Я. Данилюк // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 8–12.
3. Пузанкова, Е.Н. Современная педагогическая интеграция, её характеристики [Текст] / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 9–13.
4. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированная школа : критерии и процедура анализа и оценка ее эффективности [Текст] / И.С. Якиманская // Директор школы. – 1999. – № 3. – С. 39–45.
5. Скоролупова, О. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция [Текст] / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 2–5.
6. Мухина, В.С. Феноменология развития и бытия личности [Текст] / В.С. Мухина. – М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1999. – 640 с.
7. Неменский, Б.М. Педагогика искусства [Текст] / Б.М. Неменский. – М. : Просвещение, 2007. – 215 с.
8. Словарь иностранных слов / под ред. И.В. Лехина и проф. Ф.Н. Петрова. – М. : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949. – 685 с.
9. Советский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. – 4-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1986. – 1600 с.
10. Философский энциклопедический словарь / под ред. С.С. Аверинцева [и др.]. – 2-е изд. – М. : Сов. энцикл., 1989. – 815 с.